



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

ул. Восточная, дом 53, г. Фатеж, Курская область, 307100, тел. 2-24-33.

«Принято»

на педагогическом совете

Протокол № 2

От 09.01 2019г.

«Утверждено»

Приказ № 18 от 09.01 2019 г.

МКДОУ «Детский сад г.Фатежа

«Золотой ключик»

Заведующий

Н.Н.Копылова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад г.Фатежа

«Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

на 2019-2022 годы.

Фатеж 2019г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 1. | Наименование программы. | «Организация образовательного пространства МКДОУ детский сад «Золотой ключик» в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». |
| 2. | Основные разработчики программы. | Копылова Н.Н. |
| 3. | Дата создания программы. | 2019 год. |
| 4. | Цели и задачи программы. | <p>Основная стратегическая цель Программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.</p> <p>Стратегические задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства МКДОУ детский сад «Золотой ключик» в режиме развития. • Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. • Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и • новое качество образования, и реализации программы развития. |
| 5. | Сроки и этапы реализации программы. | 2019-2022 годы. 1 этап: 2019 г. - аналитико-прогностический. 2 этап: 2020-2021 г. - деятельностный. 3 этап: 2022 г. - рефлексивный. |
| 6. | Объёмы и источники финансирования программы. | Общий объём финансирования – тыс. руб.; Источники финансирования: |
| 7. | Содержание программы. | Информационная карта Программы развития учреждения. 1. Пояснительная записка. 2. Характеристика образовательного учреждения 3. Аналитическое обоснование программы 4. Основные проблемы 5. Ведущие концептуальные подходы 6. Приоритетные направления развития образовательного учреждения 7. Этапы реализации 8. Управление реализацией программы 9. Материально-техническое и методическое обеспечение 11. Совершенствование социокультурной деятельности |

Паспорт

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС ДО утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014

Разработчик: Копылова Наталья Николаевна

Исполнители программы: педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик».

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МКДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и

недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- открытое взаимодействие МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» с другими организациями.

Основные направления расходования средств программы:

- апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Этапы реализации программы:

1 этап: 2019г. Аналитико-прогностический.

Анализ комплекса условий, имеющихся в МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2020-2021 гг. Деятельностный.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в соответствии с ФГОС ДО, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3 этап: 2021 - 2022г. Рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МКДООУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МКДООУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МКДООУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик».

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий

модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**

Программа развития МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»: характеристика, образовательная среда, социальный и образовательный уровень родителей, воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик».

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные направления развития МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Автор Программы оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп.

Координация и контроль возлагается на руководителя МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» г.Фатежа Фатежского района Курской области.

Дошкольное учреждение функционирует с декабря 2014 года. МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» отдельно стоящее здание внутри жилого комплекса. Участок детского сада оборудован теньевыми навесами, имеет игровые площадки. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00. выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад будут приниматься дети от 1,5 до 7 лет.

Приспособленное новое двухэтажное кирпичное здание

Проектная мощность учреждения при строительстве 8 групп, 140 мест.

Фактическая мощность - 140 детей.

Учредитель: Управление образования Администрации Фатежского района Курской области

Адрес: Россия, 307100 Курская область г.Фатеж ул.Восточная д.39

Телефон/факс: 8(47144) 2-24-33

Финансирование – казенное.

Электронная почта: fatezhkluchik@mail.ru

Официальный сайт: <http://fatezhkluchik.obrazovanie46.ru>

Основные направления МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах.

- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: детская консультация ЦРБ;
- Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.
- Взаимодействие с учреждениями культуры: детская библиотека, КСК,
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Дом пионеров и школьников, Школа искусств, музей им. Г.Свиридова.

В лучших традициях МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»:

Для детей:

- Сезонные праздники;
- Театральные встречи;
- Спортивные досуги;
- Тематические досуги.

Для родителей: педагогические, музыкальные, литературные гостиные; семинары, консультации, клубная деятельность, родительские собрания.

Для педагогов:

- Конкурс «Воспитатель года»;
- Мастер-класс;
- Педагогические гостиные.

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда. На базе ДОУ для оказания психолого- педагогической помощи родителям и детям функционируют Кабинет раннего вмешательства и Консультационный пункт.

Дошкольное учреждение работает: по общеобразовательной программе развития ребенка.

Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитательно -образовательную работу ведут педагоги: 16 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагоги дополнительного образования по изо деятельности, по театрализованной деятельности, по ритмике, по основам православной культуры, педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода

дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик».

| | |
|--|--|
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | Для детей г.Фатежа до 7 лет с разными стартовыми возможностями |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс? | Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |

| | |
|--|---|
| <p>На что будет направлен образовательный процесс?</p> | <p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |
| <p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p> | <p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p> |

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная

деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа ДООУ должна соответствовать определенным принципам.

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагать построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным

объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позднего эмоционально-центрального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

ФГТ определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу *интегративности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня

целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МКДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» на период 2019-2022 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

| План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2015г.) | | | |
|--|--|-----------------|------------------------|
| Основные направления преобразований, задачи | Действия (мероприятия) | Сроки | Ответственные |
| (что?) | (как?) | (когда?) | (кто?) |
| Определение направлений развития МБДОУ | 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на | Постоянно | Заведующий воспитатели |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| | <p>модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», выявление «точек развития».</p> | Апрель-май | |
| <p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p> | <p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик».</p> <p>2.Разработка концептуальных подходов Программы развития МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» на период 2019-2022 гг.</p> | <p>Февраль</p> <p>Апрель-май</p> | Заведующий |
| <p>Разработка механизмов реализации Программы развития.</p> | <p>1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p> <p>2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС».</p> <p>3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с</p> | Сентябрь-декабрь | Заведующий воспитатели. |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | <p>требованиями ФГОС».</p> <p>4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p> | | |
| <p>Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> | <p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>3.Создание творческих групп педагогов для разработки целевых программ.</p> <p>4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p> | <p>Постоянно</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> | <p>заведующий</p> |
| <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p> | <p>1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирование совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> | <p>Постоянно</p> | <p>заведующий</p> |
| <p>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2020-2021г.г.)</p> | | | |
| <p>Основные направления преобразований, задачи</p> | <p>Действия (мероприятия)</p> | <p>Сроки</p> | <p>Ответственные</p> |

| (что?) | (как?) | (когда?) | (кто?) |
|--|--|---|-------------------------------|
| <p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в режиме развития.</p> | <p>1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» в соответствии в ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p> | <p>Постоянно</p> | <p>Заведующий воспитатели</p> |
| <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p> | <p>1.Модернизация организационной структуры управления МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик», реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений лабораторий по разработке нового содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать</p> | <p>1 полугодие 2020 года Постоянно По плану</p> | <p>Заведующий воспитатели</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС</p> | По необходимости | |
| <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p> | <p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС</p> <p>2.Разработка рабочих программ образовательным областям.</p> <p>3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели</p> | <p>Август 2020 года</p> <p>Август 2020 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2020 года</p> | <p>Заведующий воспитатели</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | | |
| Разработка образовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС. | <p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МКДОУ</p> <p>2. Разработка вариативной части образовательной программы МКДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МКДОУ</p> <p>3. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>4. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p> | <p>По плану</p> <p>По необходимости с 2 полугодие 2020 года</p> <p>Август 2020 года</p> <p>Постоянно</p> | Заведующий педагогические работники |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | <p>1. Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с</p> | <p>Постоянно</p> <p>По мере</p> | Заведующий педагогические работники |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | возрастными гендерными особенностями дошкольников. | и финансирования | |
| | 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС» | | |

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2021-2022г.г.)

| Основные направления преобразований, задачи | Действия (мероприятия) | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|-------------------------------------|
| (что?) | (как?) | (когда?) | (кто?) |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | 1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МКДОУ, соответствующей ФГОС 3. Публикация промежуточных результатов и итогового | Постоянно Постоянно 2019-2022г.г. | Заведующий педагогические работники |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| | заклучения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МКДОУ, отдельное издание). | | |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. | 1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МКДОУ | По мере готовности 2019-2022г.г. | Заведующий педагогические работники |
| Определение новых направлений развития МКДОУ детский сад «Золотой ключик». | 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МКДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | 2022г. Апрель, 2022г. | Заведующий педагогические работники |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных

мероприятий (действий) в годовом плане работы МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик».

5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МКДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников МКДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МКДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики и (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МКДОУ «Детский сад г Фатежа «Золотой ключик»:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Основными задачами научного сопровождения программы являются:

- научное руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МКДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МКДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик».